

**PENERAPAN KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI
DALAM PENGAJARAN PENDIDIKAN ISLAM
BERASASKAN KAEDAH SIMULASI**

SUHAIMI BIN MUHAMAD

Tesis ini dikemukakan sebagai
memenuhi syarat penganugerahan
Ijazah Doktor Falsafah Pendidikan

Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional
Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

OGOS 2019

DEDIKASI

Teristimewa untuk arwah Baba, Cik dan arwah Cik yang sentiasa mendoakan kejayaan dan kebahagiaan. Buat isteri tersayang yang selalu memberi sokongan dan semangat, juga untuk anakanda tercinta Muhamad Shakireen dan Muhamad Syafi Imtiaz semoga sentiasa menjadi anak-anak yang berbakti kepada papa dan ummi serta mendapat keberkatan dan kejayaan dalam kehidupan. Juga kepada keluarga, rakan-rakan dan pelajar-pelajar siswa siswi guru yang banyak membantu dan berdoa untuk kejayaan ini. Terima kasih semua.



PENGHARGAAN

Alhamdulillah, segala pujian di rafa'kan ke hadrat Allah s.w.t kerana dengan limpah dan izinNya kajian ilmiah ini dapat disempurnakan.

Saya dengan seikhlas hati ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan khususnya kepada Pensyarah Penyelia saya Prof. Madya Dr. Razali bin Hassan di atas segala bimbingan, teguran, tunjuk ajar, nasihat dan panduan yang telah dihulurkan sepanjang tempoh kajian ini dijalankan. Jutaan terima kasih juga kerana terus memberi nasihat, teguran dan bimbingan tanpa jemu-jemu sehingga kajian ini sempurna dilaksanakan. Terima kasih juga kepada pemeriksa luar, Prof. Dr. Wan Kamal bin Mujani dari Universiti Kebangsaan Malaysia dan pemeriksa dalaman, Prof. Madya Ts. Dr. Badaruddin bin Ibrahim dari Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.

Sekalung penghargaan juga kepada pihak Kementerian Pendidikan Malaysia yang telah memberi peluang kepada saya melanjutkan pengajian dalam bidang ini. Penghargaan juga saya ucapkan kepada pihak Universiti Tun Hussein Onn Malaysia, Institut Pendidikan Guru Malaysia, Bahagian Pendidikan Teknik Vokasional KPM, Pengetua-pengetua Kolej Vokasional Malaysia, Jabatan Pendidikan Negeri, rakan-rakan Pensyarah IPG Kampus Temenggong Ibrahim, Johor dan juga kepada mereka yang membantu saya secara langsung ataupun tidak sehingga kajian ini berjaya dijalankan.

Terima kasih.

ABSTRAK

Tujuan utama kajian ini adalah untuk meninjau sejauhmana pelaksanaan kaedah simulasi (KS) dalam proses pengajaran dan pembelajaran oleh guru Pendidikan Islam (GPI) bagi mata pelajaran Pendidikan Islam (PI) dalam bidang ibadah di kolej vokasional di Semenanjung Malaysia. Secara khususnya, objektif kajian ini menfokuskan kepada mengenal pasti tahap pengetahuan guru menggunakan kaedah simulasi sebagai kaedah pengajaran yang disarankan oleh Bahagian Perkembangan Kurikulum (BPK) Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), seterusnya mengenal pasti kebolehan guru dalam menggunakan kaedah simulasi dalam pengajaran, penerapan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dan seterusnya menghasilkan satu garis panduan guru untuk melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran menggunakan kaedah simulasi berasaskan dapatan kajian. Responden kajian terdiri daripada guru Pendidikan Islam (GPI) yang mengajar di kolej vokasional (KV) di Semenanjung Malaysia. Dapatan ini menggunakan kaedah kuantitatif disokong dengan dapatan kajian kualitatif melalui temu bual berstruktur dan pemerhatian.. Data-data yang diperolehi telah dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif kuantitatif yang melibatkan instrumen soal selidik bagi memperolehi statistik kekerapan, peratusan, sisihan piawai dan min. Data kualitatif yang melibatkan instrumen temu bual dan pemerhatian telah dianalisis dan diinterpretasi berdasarkan kandungan rekod dan catatan. Kesahan kandungan instrumen soal selidik telah diuji oleh pensyarah penasihat dan pakar-pakar dalam bidang pembinaan item, indeks kebolehpercayaan pula telah ditentukan melalui analisis ketekalan dalaman dan cronbach. Dapatan kajian menunjukkan bahawa GPI boleh menguasai dan berkebolehan untuk menggunakan KS dalam pengajaran dan pembelajaran mereka, tetapi penerapan elemen-elemen KBAT tidak berlaku secara langsung dan ianya perlu kepada satu garis panduan untuk membantu GPI membimbing pelajar menguasai bidang pelajaran yang diajar. Berasaskan kepada dapatan ini satu cadangan garis panduan penerapan KBAT berasaskan KS dalam pengajaran dan pembelajaran guru yang dihasilkan ini diharapkan akan dapat dimanfaatkan kepada pihak Kementerian Pendidikan Malaysia ke atas kaedah pengajaran guru untuk diselaraskan pelaksanaannya di sekolah-sekolah di Malaysia.

ABSTRACT

The main purpose of this study is to determine the extent of the simulation technique (ST) in the teaching and learning process among Islamic Studies teachers (IST) during the Islamic Education (IE) subject in vocational colleges throughout Peninsular Malaysia. This study aims to determine teacher's knowledge in applying simulation technique as a teaching method as proposed by the Curriculum Development Division (CDD) Ministry of Education, Malaysia (MoE). This study will also identify teachers' abilities in using simulation technique in teaching and infusing Higher Order of Thinking Skills (HOTS). Based on the research findings it is hoped that a teachers' guide in the application of simulation technique in their teaching and learning process will be produced. Participants of this study are Islamic Studies teachers in vocational colleges in Peninsular Malaysia. The data were collected using both quantitative and qualitative method namely through structured interviews and observations. Data collected were analysed using descriptive quantitative statistics which involves questionnaires to determine the frequency, percentage, standard deviation and min. Qualitative data from the structured interviews and observations were also analysed and interpreted based on their record content and notes. Content validity of the questionnaire was tested by supervising lecturer and experts in item building. Reliability index was determined through consistency analysis and cronbach. The research findings showed that the Islamic Studies teachers can master and have the ability in applying Simulation Technique in their teaching and learning process however, HOTS elements did not occur automatically. Hence there exists a need for a guide to help the Islamic Studies teachers to help students master the subject taught. Based on the findings of this research, it is hoped that the proposed guide in infusing HOTS based on simulation technique in the teachers' teaching and learning process can benefit the Malaysian education system where the Ministry of Education Malaysia can coordinate the implementation of this guide in all schools in Malaysia.

KANDUNGAN

TAJUK

PENGAKUAN

DEDIKASI

PENGHARGAAN

ABSTRAK

KANDUNGAN

SENARAI JADUAL

SENARAI RAJAH

SENARAI SIMBOL

LAMPIRAN

BAB 1 PENGENALAN

1.1 Pengenalan

1.2 Latar belakang Kajian

1.3 Pernyataan Masalah

1.4 Objektif Kajian

1.5 Persoalan Kajian

1.6 Kerangka Konsep Kajian

1.7 Skop Kajian

1.8 Kepentingan Kajian

1.9 Andaian Kajian

1.10 Definisi Operasi 25

1.10.1 Pelaksanaan 25

1.10.2 Kaedah Simulasi 25

1.10.3 Simulasi 26

	1.10.4 Kaedah Simulasi Aras Tinggi	
26		
	1.10.5 Kemahiran Berfikir Aras Tinggi	26
	1.10.6 Pengajaran dan Pembelajaran	27
	1.10.7 Kaedah Pengajaran	27
	1.10.8 Pendidikan Islam	
28		
	1.10.9 Kolej Vokasional	
28		

1.11 Rumusan bab

29

BAB 2

KAJIAN LITERATUR

2.1 Pengenalan

30

2.2 Kurikulum Pendidikan

31

2.2.1 Konsep Kurikulum Pendidikan 31

2.2.2 Konsep Kurikulum Pendidikan Islam

32

2.3 Bidang Pendidikan Islam 34

2.3.1 Mata Pelajaran Pendidikan Islam Bidang Ibadah 35

2.4 Pengajaran Pendidikan Islam Di Malaysia

35

2.4.1 Pengajaran Pembelajaran Pendidikan Islam

35

2.4.2 Prinsip-prinsip Pengajaran Pembelajaran

Pendidikan Islam

36

2.4.3 Kepentingan Konsep dan Pendekatan

Dalam Pengajaran Pembelajaran.

36

2.5 Strategi dan Kaedah Pengajaran Pembelajaran

39

2.5.1 Strategi Dan Kaedah Pengajaran

Pembelajaran Pendidikan Islam.

41

2.6 Cabaran Dan Masa Hadapan Proses Pengajaran

Pembelajaran Pendidikan Islam

43

2.7	Kaedah Simulasi Dalam Pengajaran Pembelajaran	45
-----	---	----

2.7.1 Pengertian dan Kepentingan Simulasi

45	2.7.2 Ciri-ciri Simulasi
----	--------------------------

54

2.7.3 Strategi Pelaksanaan Simulasi

54

2.7.3.1 Persediaan

55

2.7.3.2 Soal jawab Bersama Pelajar

55

2.7.3.3 Pemilihan Kumpulan Pelajar

55

2.7.3.4 Simulasi Sebagai Sebahagian

Daripada Proses Pengajaran

55

2.8 Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)

56	2.9 Kajian Berkaitan Kaedah Simulasi
----	--------------------------------------

58	2.10 Rumusan bab
----	------------------

62

BAB 3 METODOLOGI

3.1 Pengenalan

63

64	3.2	Reka Bentuk Kajian	
65	3.3	Populasi dan Persampelan	
	3.4	Instrumen Kajian	67
	3.4.1	Soal Selidik	68
	3.4.2	Temu Bual	69
70	3.4.3	Pemerhatian	
	3.5	Kajian Rintis	73
	3.6	Kesahan Instrumen Kajian	74
	3.7	Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	74
75	3.8	Prosedur Pengumpulan Data	
	3.9	Analisis Data	77
	3.10	Rumusan bab	78
BAB 4		ANALISIS DATA	
79	4.1	Pengenalan	
80	4.2	Profil Responden	

4.3	Profil Guru Pendidikan Islam (GPI)	
80	4.4 Dapatan Analisis Deskriptif	
82		
	4.4.1 Tahap Pengetahuan GPI Mengenai KS	
82	4.4.2 Kebolehan GPI Melaksanakan KS	
	Dalam Pengajaran	86
4.5	Analisis Dapatan Pemerhatian	90
4.6	Analisi Data Temu bual	95
4.7	Analisis Kandungan Kualitatif	96
	Analisis Tema Daripada Temu bual Berdasarkan	
	Persoalan Kajian	
96		
	4.7.1 Tahap Pengetahuan GPI Tentang KS	
96		
	4.7.1.1 Pewujudan Situasi Sebenar	
97		
	4.7.1.2 Pembelajaran Melalui Pengalaman	
97		
	4.7.1.3 Tingkat Motivasi Pelajar	
98		
	4.7.1.4 Praktikal / Domain Psikomotor	
98		

4.7.1.5 Aktiviti Pelajar

101

4.7.2 Kebolehan GPI Melaksanakan KS

Dalam Pengajaran

102

4.7.2.1 Boleh Dilaksanakan

102

4.7.2.2 Mudah Dilaksanakan

103

4.7.2.3 Boleh Dikawal

103

4.7.3 KBAT Dalam Pengajaran dan Pembelajaran

104

4.7.3.1 Kemahiran Berfikir Aras Tinggi

104

4.7.3.2 Berfikir Luar Kotak

105

4.7.3.3 Menjana Idea

105

4.7.4 Elemen-elemen Baharu Impak Gabungan

KS dan KBAT

106

4.7.4.1 Pengajaran Berkesan

106

4.7.4.2 Kemahiran Insaniah

107 4.7.4.3 Jangkamasa Panjang

108 4.7.4.4.Realistik

109 4.8 Rumusan bab

110

BAB 5 PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN

5.1 Pengenalan

112 5.2 Perbincangan

113

5.2.1 Tahap Pengetahuan GPI Tentang KS

113 5.2.2 Kebolehan Yang Dimiliki Oleh GPI

Mengenai KS Dapat Dilaksanakan Dalam

Pengajaran Di KV

116

5.2.3 Pelaksanaan KBAT Oleh GPI Dalam

Pengajaran

118

5.2.4 Reka bentuk Asas Garis Panduan Pelaksanaan

KSAT Yang Boleh Digunakan Oleh Guru

Dalam Pengajaran

121

5.3 Kesimpulan

125

5.4 Implikasi Kajian

126 5.4.1 Pelajar

126	5.4.2	Guru	
126	5.4.3	Pihak Pentadbir & Kementerian Pendidikan	
		Malaysia	127
5.5		Saranan Kajian Lanjutan	
127	5.4	Garis Panduan Penerapan KBAT Dalam Pengajaran	
		Pendidikan Islam Berasaskan Kaedah Simulasi	
128			

RUJUKAN	129
---------	-----

LAMPIRAN	
----------	--

VITA	
------	--



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI JADUAL

1.1	Garis panduan peranan GPI dalam pengajaran dan pembelajaran melalui KS dan KBAT	17
1.2	Garis Panduan Pelaksanaan KS dan KBAT dalam pengajaran dan pembelajaran GPI	18
3.1	Agihan Responden	63
3.2	Skala Likert 5 Mata	65
3.3	Pelaksanaan KBAT dalam Kalangan GPI	69
3.4	Interpretasi Skor Min Bagi Setiap Pemboleh Ubah Dalam Instrumen Soal Selidik	74
4.1	Demografi Sampel Kajian	78
4.2	Min dan sisihan piawai tahap pengetahuan GPI tentang KS	79
4.3	Item-item pengetahuan umum simulasi dalam kalangan	81
4.4	Item-item pengetahuan pedagogi berkaitan simulasi dalam kalangan GPI	81
4.5	Item-item pengetahuan kandungan berkaitan simulasi dalam kalangan GPI	82
4.6	Item-item pengetahuan kriteria pelajar berkaitan simulasi dalam kalangan GPI	82
4.7	Tahap pengetahuan responden (GPI) terhadap KS	83
4.8	Min dan sisihan piawai kebolehan GPI menggunakan	

	KS dalam pengajaran	84
4.9	Item-item berkaitan kebolehan merancang aktiviti pengajaran dalam kalangan GPI	85
4.10	Item-item bagi kebolehan GPI menyediakan suasana menggalakan pelajar belajar berasaskan KS	86
4.11	Kebolehan responden (GPI) menggunakan KS dalam pengajaran	87
4.12	Analisis Pemerhatian Ke Atas Pengajaran dan Pembelajaran GPI	89
4.13	Perincian soalan temu bual mengikut persoalan kajian	92
4.14	Analisis Tema Daripada Temu Bual Berdasarkan Persoalan Kajian	92

SENARAI RAJAH

1.1	Kerangka konsep kajian	16
2.1	Teori pembelajaran	51
5.1	Garis Panduan Pelaksanaan KS+KBAT (KSAT)	118
5.2	Elemen-elemen baharu Gabungan KS+KBAT (KSAT)	119
5.3	Kepentingan gabungan KS+KBAT (KSAT) dalam P&P.	120



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI SIMBOL

KBAT	-	Kemahiran berfikir aras tinggi
KV	-	Kolej Vokasional
KS	-	Kaedah simulasi
KPM	-	Kementerian Pendidikan Malaysia
GPI	-	Guru Pendidikan Islam
IPTA	-	Institusi Pengajian Tinggi Awam
IPTS	-	Institutsi Pengajian Tinggi Swasta
DSKP	-	Dokumen Standard Kurikulum Pengajaran
KPM	-	Kementerian Pendidikan Malaysia
PI	-	Pendidikan Islam
KBSR	-	Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah
KBSM	-	Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah
P&P	-	Pengajaran dan pembelajaran
BBM	-	Bahan bantu mengajar
SLDM	-	Sijil Latihan Dual Negara
FPK	-	Falsafah Pendidikan Kebangsaan
FPI	-	Falsafah Pendidikan Islam
SBP	-	Sekolah Berasrama Penuh
SMKA	-	Sekolah Menengah Kebangsaan Agama
KSAT	-	Kaedah Simulasi Aras Tinggi
SPVM	-	Sijil Pelajaran Vokasional Malaysia
PPD	-	Pejabat Pelajaran Daerah
JPN	-	Jabatan Pendidikan Negeri
KB	-	Kemahiran Berfikir
IPGM	-	Institutt Pendidikan Guru Malaysia

SENARAI LAMPIRAN

- A. Surat Kebenaran Menjalankan Kajian Daripada
Bahagian Perancangan Dan Penyelidikan Dasar
Pendidikan KPM
- B. Surat Kebenaran Menjalankan Kajian Daripada
Bahagian Pendidikan Teknik Dan Vokasional KPM
- C. Senarai Nama Pakar Yang Terlibat Dalam Menyemak
Soal Selidik Protokol Temu Bual Bagi Menentukan
Kesahan Instrumen.
- D. Borang Semak Pengesahan Instrumen Kajian
- E. Ulasan Pakar Pengesahan Instrumen Kajian
- F. Soal Selidik Bagi Guru Mata Pelajaran
- G. Borang Soal Selidik
- H. Protokol Temu Bual
- I. Analisis Kajian Rintis Untuk Kebolehpercayaan
- J. Kajian Empirikal Berkaitan Tajuk

BAB I

PENGENALAN

1.1 Pengenalan

Pendidikan teknik dan vokasional (PTV) merupakan satu sistem pendidikan yang menyediakan latihan khusus berkaitan kemahiran-kemahiran teknikal dan beberapa kemahiran lain. Ianya berperanan untuk membentuk individu yang mempunyai kemahiran teknikal yang tinggi seperti yang diharapkan oleh industri pada masa kini. Laugho & Lillis (1988) menyatakan vokasional bermaksud usaha sesebuah organisasi bagi melahirkan pelajar yang mempunyai pengetahuan, kemahiran asas dan juga mempersiapkan mereka untuk menjadi pekerja mahir pada suatu hari nanti. Di antara tujuan utama PTV adalah untuk melahirkan modal insan yang berkemahiran tinggi, berpengetahuan, berinovatif dan mampu menghadapi saingan pada peringkat serantau dan juga global serta mengikut dengan keperluan semasa. Sistem PTV berbeza dengan sistem pendidikan umum kerana sistem PTV ini lebih menekankan aspek kemahiran teknikal dan juga pengetahuan teknikal. Bagi merealisasikan program pendidikan teknikal ini, banyak program yang berkaitan telah diwujudkan dan ditawarkan, sistem latihan ini juga telah diperkenalkan di peringkat Kolej Vokasional sehinggalah ke peringkat universiti. Dari segi pelaksanaan kurikulum, terdapat sedikit perbezaan daripada sekolah biasa kerana ada beberapa kursus yang tidak ditawarkan di sekolah harian biasa tetapi ditawarkan di KV, namun begitu matapelajaran teras dan wajib seperti Pendidikan Islam dan Moral tetap diajarkan di KV.

Usaha-usaha ini merupakan alternatif kepada pelajar-pelajar yang berpotensi dilatih untuk menjadi tenaga kerja professional dan separa professional dalam pelbagai bidang teknologi dan kejuruteraan. PTV ini sebenarnya dapat membantu pelajar tercicir dalam pelajaran bersifat akademik tetapi berpotensi besar untuk menjadi pelajar yang cemerlang dalam bidang kemahiran dan seterusnya dapat menjana ekonomi negara secara keseluruhannya. Pada hari ini PTV tidak lagi dilihat sebagai

satu aliran yang hanya memberi latihan kemahiran tangan kepada individu tetapi juga aliran pendidikan yang menerapkan nilai-nilai murni dalam diri setiap individu, secara tidak langsung dapat membentuk keyakinan diri untuk menjadi insan yang berguna pada suatu hari nanti. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) dan International Labor Organization (ILO), merupakan dua daripada beberapa badan antarabangsa yang bertanggungjawab tentang perihal PTV di seluruh rantau ini. Pada tahun 2002, kedua-dua badan ini telah mencadangkan bahawa, dalam hal keperluan dan aspirasi individu PTV harus menjalankan fungsi dalam membina keperibadian dan karakter, membina kerohanian dan nilai-nilai kemanusiaan, kebolehan dalam memahami sesuatu yang berlaku dan mengajar individu untuk mampu berfikir secara kritis serta mampu menghargai diri sendiri.

Merujuk kepada portal rasmi Bahagian Pendidikan Teknik dan Vokasional (BPTV), Dasar Pendidikan Teknik dan Vokasional di Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) adalah untuk memberikan akses, ekuiti dan pendidikan yang berkualiti kepada pelajar yang mempunyai kecenderungan, kebolehan, minat, dan bakat dalam bidang teknik, vokasional dan kemahiran. Dalam program memperkasakan PTV ini, pihak kerajaan berhasrat untuk melonjakkan kecemerlangan pelajar sehingga boleh mengangkat nama dan sistem pendidikan negara di mata dunia. Adalah diharapkan program memperkasakan PTV ini akan dapat mengurangkan kadar keciciran dari sistem persekolahan dan menambah modal insan yang berkemahiran untuk membantu pembangunan negara secara keseluruhannya. Namun begitu dalam usaha untuk membentuk sebuah negara yang maju dan sistematik, sistem pendidikan teknik dan vokasional perlulah mampu untuk melahirkan modal insan dalam kalangan pelajar yang bersedia dari segi jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosialnya (JERIS). Ini kerana pembangunan pesat berlaku dalam pelbagai bidang organisasi dan perkhidmatan di Malaysia. Untuk memperoleh pelajar yang baik dan berkualiti, para guru dan pendidik perlulah meningkatkan kemahiran mereka terlebih dahulu. Pendekatan khususnya bidang pedagogi yang dijalankan dalam proses pengajaran dan pembelajaran perlu dipelbagaikan selari dengan kehendak dan tuntutan organisasi dan perkhidmatan negara.

Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) (2004) menyebut bahawa organisasi kandungan kurikulum Pendidikan Islam (PI) yang merangkumi bidang pembelajaran Tilawah al-Quran dan Hadis, 'Ulum Syar'iyah, Ibadat, Sirah Nabawiyah dan Tamadun

Islam perlu menjadi pelengkap kepada mata pelajaran lain, perlu ada kesinambungan di peringkat KBSR dan KBSM dan ianya perlu dijemakan dan disepadukan dengan ilmu dan kemahiran akademik yang lain. Pelajar perlu melibatkan diri dalam aktiviti yang melibatkan amali dan menguasai ilmu serta teori dan kemahiran. Di sini pengkaji merasakan perlunya menjalankan satu kajian khusus di kolej vokasional (KV) kerana di antara amalan dan strategi pengajaran dan pembelajaran (P&P) yang berlaku di KV ialah secara amali dan praktikal. Pelajar akan melalui proses pembelajaran secara langsung mengikut bidang dan kemahiran tertentu di dalam bengkel atau makmal yang disediakan. Pemilihan kaedah simulasi (KS) dalam P&P bidang ibadah yang banyak menjurus kepada kandungan amali dan praktikal amat sesuai kerana ianya seiring dengan cara pembelajaran pelajar. Secara tidak langsung saranan pihak KPM akan dapat di realisasikan di peringkat sekolah, khususnya di KV. Sehubungan dengan ini, guru Pendidikan Islam (GPI) haruslah bijak dan kreatif dalam pengajarannya dengan mempelbagaikan kaedah serta strategi juga memperbanyakkan penggunaan bahan bantu mengajar (BBM) dalam pengajaran mereka. Pemilihan kaedah dan BBM yang berkesan adalah penting dalam P&P kerana ianya dapat merangsang minat yang tinggi kepada pelajar untuk belajar.

Abu Bakar (2011) menyatakan pendidikan teknik dan vokasional adalah sebahagian daripada bidang pendidikan yang dapat menghasilkan tenaga kerja mahir dan separa mahir, ia juga mampu untuk membantu menjana kemajuan ekonomi sesebuah negara. Permintaan yang tinggi terhadap tenaga kerja dalam bidang teknikal dan vokasional sentiasa meningkat, kesan daripada kepesatan dan kemajuan bidang ekonomi negara (Sipon 2003). Pengiktirafan bidang teknikal dan vokasional oleh KPM dalam sistem pendidikan kebangsaan ialah melalui kursus yang ditawarkan di peringkat Pendidikan Asas Vokasional dan Kolej Vokasional, di mana pelajar berpeluang menyambung pelajaran ke peringkat Diploma Vokasional Malaysia dan Sistem Latihan Dual Negara (SLDN) begitu juga bidang teknikal yang memberi peluang kepada pelajar untuk menceburkan diri dalam bidang kejuruteraan dan bukan kejuruteraan khususnya di Sekolah Menengah Teknik di seluruh negara (KPM, 2013).

Matlamat utama transformasi pendidikan teknik dan vokasional adalah untuk melahirkan modal insan berkemahiran tinggi yang berpotensi untuk menjana pendapatan tinggi seperti yang dihasratkan negara dalam Wawasan 2020 (KPM,

2013). Melalui transformasi pendidikan ini diharapkan negara akan dapat melahirkan barisan tenaga kerja yang berkualiti, berpengetahuan, berkemahiran tinggi, berkompetensi, terlatih dan bermotivasi, mudah memahami perubahan dan mempunyai nilai-nilai yang jelas (Sipon 2003). Dalam pendidikan formal, proses P&P harus diberi penekanan agar ianya lebih berkesan dan menarik minat pelajar, juga menyumbang input maksimum kepada kefahaman mereka, seterusnya dapat melahirkan pelajar yang intelektual dan berpotensi diri yang tinggi. Proses P&P yang mengambilkira hubungan antara guru, bahan dan pelajar, samada dalam dan luar bilik darjah serta penggunaan teknik dan kaedah dalam menyampaikan ilmu dan kemahiran bagi memenuhi kehendak kandungan kurikulum dan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) adalah perlu diutamakan.

Mata pelajaran PI merupakan satu mata pelajaran teras dalam komponen mata pelajaran di peringkat sekolah rendah dan menengah. Setiap pelajar yang beragama Islam wajib mempelajari dan menduduki peperiksaan bagi mata pelajaran tersebut dalam peperiksaan kebangsaan, samada di peringkat sekolah menengah kebangsaan, sekolah menengah kebangsaan agama, sekolah menengah teknik dan KV serta sekolah berasrama penuh (SBP). KPM (2004) menyebut bahawa organisasi kandungan kurikulum PI perlu menjadi pelengkap kepada mata pelajaran lain, perlu ada kesinambungan di peringkat KBSR, KBSM serta KSSR dan ianya perlu dijelmakan dan disepadukan dengan ilmu dan kemahiran akademik yang lain. Pelajar perlu melibatkan diri dalam aktiviti yang melibatkan amali dan menguasai ilmu serta teori dan kemahiran.

KV menyediakan pendidikan teknikal dan vokasional kepada pelajar, di mana ianya merupakan satu cabang bidang pendidikan yang sangat penting untuk pembangunan negara. Tujuan utama pendidikan teknikal dan vokasional diperkenalkan adalah untuk memenuhi keperluan tenaga kerja mahir dan separa mahir di Malaysia. Di samping itu juga ia bertujuan untuk memberi peluang kepada pelajar merasai pengalaman sebenar untuk persediaan alam pekerjaan. Mata pelajaran PI termasuk dalam modul akademik, di mana setiap pelajar mesti mengikuti mata pelajaran ini di samping modul vokasional. Jika diperhatikan, sebahagian besar amalan P&P pelajar di KV adalah berasaskan amali dan latihan berdasarkan teori yang dipelajari, di mana pelajar akan mengikuti pelajaran di dalam bengkel dan makmal

RUJUKAN

Abdullah, Y. (2003). *Persepsi, minat dan penghayatan pelajar terhadap Pendidikan Islam dalam kalangan pelajar tingkatan 5 di SMK Muzaffar Shah, Simpang Empat, Semanggol Perak*. Universiti Kebangsaan Malaysia. Tesis Sarjana Pendidikan.

Abu Bakar, M. N. (2011). *Penilaian Program Mata Pelajaran Vokasional (MPV) Bagi Bidang Pertanian Di Sekolah Menengah Harian Di Semenanjung Malaysia*. Universiti Teknologi Malaysia: Tesis Ph. D.

Abdul Ghafar, M. N. (1999). *Penyelidikan Pendidikan*. Edisi Pertama. Johor: Universiti Teknologi Malaysia.

Abu Hassan, K. Kualiti Pendidikan Melalui Penyelidikan Pendidikan Bagi Melahirkan Guru Bijaksana dan Berfikiran Tinggi. *Jurnal Penyelidikan Pendidikan*. 2008. Jilid 1: ms 72-84.

Abdul Kadir, Z. A. (1993). Reformasi Pendidikan Islam Di Sekolah: Matlamat Dan Harapan. dlm. Ismail Ab. Rahman. *Isu-isu Pendidikan Islam Di Malaysia: Cabaran & Harapan*. 18-15.

Abdul Rahman, Z. (1998). *Pembinaan dan Pengujian Modul Latihan Keusahawanan Pertanian Di Kalangan Pelajar Sekolah Menengah*. Universiti Kebangsaan Malaysia: Tesis Ph. D.

Abdul Rashid, A. R. (1999). *Profesioanalisme Motivasi Pengurusan Bilik Darjah*. Kuala Lumpur: Utusan Publication and Distributors, Sdn Bhd.

Abd. Rahim, A. R. (2005). *Profesionalisme Motivasi Pengurusan Bilik Darjah*. Kuala Lumpur: Utusan Publication and Distributions, Sdn. Bhd.

Abdul Razak, K. & Ngah, Z. I(2002). Isu dan cabaran pelaksanaan kurikulum Pendidikan Islam (KBSM). *Wacana Pendidikan Islam*. Bangi:Fakulti Pendidikan, UKM. (siri 1): ms 275-285.

Abdul Razak, S. (2005). *Motivasi, Gaya Pembelajaran dan Kebolehan Kognitif Pelajar Sekolah Menengah Teknik*. Universiti Putra Malaysia: Tesis Ph. D

Ahmad, J. (2002). *Pemupukan Budaya Penyelidikan Di Kalangan Guru Di Sekolah: Satu Penilaian*. Universiti Kebangsaan Malaysia: Tesis Ph. D.

Ahmad, M. S. (2003). *Pendidikan Islam: Falsafah, Sejarah dan Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran*. Kuala Lumpur : Fajar Bakti Sdn. Bhd.

Ahmad, K. (1978). *Prinsip-prinsip Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: ABIM

Ahmad, S. F. & Tamuri, A. H. (2010). Persepsi Guru Terhadap Penggunaan Bahan Bnatu Mengajar Berasaskan Teknologi Multimedia dalam Pengajaran j-QAF. *Journal of Islamic and Arabic Education*. 2(2), 53-64

Ahmad, Z. (1990). *Sains dalam Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.

Akilli, G. K. (2007). Games and simulations: A new approach in education. Dlm. Gibson, D.

Aldrich, M. & Prensky, M.(2010). *Games and Simulations in Online Learning*. Hershey, London, Melbourne: Information Science Publishing, 1-20.

Alessi, M. S. & Trollip, R. S. (2001). 3rd Edition. *Multimedia for Learning-Methods and Development*. Needham Heights, Massachusetts.

Al-Attas, S. M. N. (1992). *Tujuan Dan Objektif Pendidikan Islam*. Terjemahan Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.

Al-Kailany, Taisir & Iyad, Mulhim. (1986). *At-Taujih al-fanny fi usul at-tarbiyah wat-tadris*. Beirut: Maktabah Lubnan.

Al-Muhammadi, M. U. (2003). Masa Hadapan Pendidikan Di Sekolah Agama Rakyat. dlm. Suzalie Mohamad. *Memahami Isu-isu Pendidikan Islam Di Malaysia*. 293.IKIM.

Al-Najati & Uthman, M. (1987). *Al-Quran wa 'ilm-al-nafs*. Beirut: Dar al-Syuruq

Al-Syaibani & Al-Toumi, O. N. (1997). *Falsafah al-Tarbiyyah al- Islamiyah*. Libya: Al-Mansya'ah al-Sya'biyyah li al-Nasyr wa al-Tauzi' wal'lam'.

Anderson, C. (2008). Simulation Game Playing – A Nursing Instructional Strategy. *Journal of Clinical Simulation in Nursing*. Volume 4(1), 7-15

Anderson, L. W. & Krathwohl, D. R. (Eds.) (2001). *A Taxonomy for Learning Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Addison Wesley Longman

Anderson & Milliren. (2008). Dlm. Including Students With Special Needs. A *Practical Guide for Classroom Teachers*. (1996) . Marilyn Friend & William D. Bursuck. Allyn and Bacon, Boston

An-Nashmy & Ajil Jasim (1980). *Ma`alim fit-tarbiyah*. Kuwait: Makatabah Al-Manar.

Ariffin, S. R. (2008). Inovasi dalam Pengukuran & Penilaian Pendidikan. Kuala Lumpur: UKM.

Aris, B. Sumarni, R. & Subramaniam, M. (2002). *Rekabentuk Perisian Multimedia*. UTM, Johor.

Azizan, R. & Habib, A. R. (1995). *Pengajaran dalam bilik darjah, kaedah & strategi*. Kajang: Masa Enterprise.

Azmi, K. , & Tamuri, A. H. (2007). *Pendidikan Islam Kaedah Pengajaran & Pembelajaran*. UTM, Johor.

Baba, S. (2005). *Pendidikan Islam dan Proses Integrasi Dalam Membangunkan Islam Hadhari* , Kertas Kerja Kursus Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Islam Dan Bahasa Arab Berasaskan Pendekatan Islam Hadhari Untuk Jurulatih Utama. Bahagian Kurikulum Pendidikan Islam Dan Moral, JAPIM Kementerian Pelajaran Malaysia.

Ball, A. L. & Garton, B. L. (2005). Modeling Higher Order Thinking: The Alignment Between Objective, Classroom Discourse and Assessments. *Journal of Agricultural Education*, 46 (2). 58-69.

Bakar, I. Johari, A., Alias, M. & Kaprawi, N. (2004). Pejuruteraan Semula Pendidikan Teknikal dan Vokasional: Satu Cetus Pemikiran dan Tinjauan. *Jurnal Pendidikan Teknikal*. 3 (1): 24-36

Baker, E., Dickson, J. & Oneil, F. (2008). *Assessment Of Problem Solving Using Simulations*
Lawrence Erlbaun Associates Taylor & Francis Group.

Baek, M. H. (1999). *Vocational education reform: International trends and implication on Korean education*. Tesis Sarjana Pendidikan. Ewha Woman University.
<http://saturn.ewha.ac.kr/publication/thesis/1999/baekmihwa.doc> (20 Februari 2007)

Bernard, H. R. (2000). *Sosial Research Methods: Quantitaive and Qualitative Approaches*.
Thousand Oaks, CA: Sage.

Best, J. W. & Kahn, J.V. (1998). *Research in Education*. 8th ed. Needham heights, MA: Allyn
and Bacon.

Best, J. W. & Kahn, J.V. (2006). *Research in Education*. Tenth Edition. Pearson Education
Inc.

Biggs, J. B. & Moore P. J. (1993). *The Process of learning*. New York: Prentice Hall.

Bogdan, R. C. & Biklen, S. K. (2003). *Qualitative Research For Education: An Introduction
to Theory and Methods*. 4th edition. Boston:Pearson Education.

Buku Teks Pendidikan Islam . (2005). Kementerian Pelajaran Malaysia. DBP. Kuala
Lumpur.

Burden, P. R. & Byrd, D. M. (2003). *Methods For Effective Teaching*. Third Edition.
Pearson Education, Inc.

Byrne, D. (1988). *Focus on the classroom*. Modern English Publications.

Caviglioli, O., Harris, I. & Tindall, B. (2002). *Thinking Skills & Eye Q: Visual Tools for Raising Intelligence*. Stafford: Network Educational Press.

Cangelosi & James, S. (1992). *Systematic teaching strategy*. New York: Longman

Catania, A. C. (1998). *Learning*. Fourth Edition. Prentice Hall, Upper Saddle, New Jersey. University of Maryland Baltimore Country

Cennamo, K. & Kalk, D. (2005). *Real World Instructional Design*. Thomson Wadsworth United Kingdom.

Check, J. & Schutt, R. K. (2012). *Research Methods In Education*. Sage Publications.

Chik, A. W. (1987). *Kaedah Hayati Amali*. Kuala Lumpur : Karya Bistari.

Coakes, J. Sheridan. (2005). *SPSS Version 12.0 for windows. Analysis Without Anguish*. CMO Images Printing Price, Singapore.

Cohen, L. Manion, L. & Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education*. (6th Ed.) USA : Routledge.

Collin, B. & Wilson, J. P. (2006). *Experiential Learning: A Best Practice Handbook for Educations and Trainers*. London & Philadelphia: Kogan Page. m.s. 25.

Creswell, J. W. (2007). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches Research*. Third Edition. Sage Publication. Inc.

Curvin, J. & Furnival, J. (1994). The assessment of competence through simulation. Dlm. Roger Armstrong, Fred Percival and Danny Sounders. The Simulation and Gaming Yearbook Volume 2 , Integrative Learning, 9-35. Kogan Page Limited London.

Daniel Muijs, M. & Reynolds, D. (2005). Effective Teaching, Evidence and Practice. Second Edition. Sage Publications

Davis, S. Josephsen, J. & Macy, Rosemary. (2013). Implementation of Mental Health Simulations: Challenges and Lessons Learned. *Journal of Clinical Simulation in Nursing*, volume 9(5), 157-162.

Din, R. M. (2000). *Kaedah Simulasi: Suatu Tinjauan Terhadap Kefahaman Dan Masalah Guru-guru Sains Di Sekolah Rendah Daerah Kuantan, Pahang*. Universiti Teknologi Malaysia: Projek Sarjana Muda

Drew, C. J. , Hardman, M. L. , & Hosp, J. L. (2008). Designing and Conducting Research in Education. Sage Publications.

Dunn & Dunn, K. (1978). *Teaching Students Through Their Individual Learning Styles : A Practical Approach*. Roston, VA: Reston Publishing

Ea, J., Chang, A. & Tan, O. S. (2005). *Thinking About Thinking: What Educators Need To Know*. Singapore: McGrawhill Education.

Eggen, P. D & Kauchak, D.P. (2001). *Strategies for teacher: Teaching content and thinking skills*. New York: Allyn and Bacon

El-Muhammadi, A. H. (1995). *Pendidikan Islam Di Malaysia*. Pendidikan Islam. 7(2):155-164.

Emat, Y. (1993). Cabaran dan strategi pendidikan teknik dan vokasional ke arah mencapai wawasan 2020. *Jurnal Pendidikan* 37(78):1-8

Faruddin, M. Pemahaman dan pengalaman GPI menerapkan elemen amalan dalam pengajaran. *The Online Journal of Islamic Education*. 2013. 1(1): ms 35-46

Fontana, A. & Prokos, A. (2007). *The Interview: From Formal To Postmodern*. Walnut Creece, CA: Left Coast Press.

Frantz, N. R., Friedenber, J. E., Gregson, J. A. & Walter, R. A. (1996). Standards quality for the preparation and certification of trade and industrial (T&I) education teacher. *Journal of industrial Teacher Education*, 34(1), 41-66

Frostig, M. & Maslow, P. (1973). *Learning problems in the classroom*. New York : Grune & Stratton Inc.

Gabbini, A. L. (2002). The crisis in accountancy education. *Journal of accountancy*. (193) 4

Gallagher, C., Hipkins, R. & Zohar, A. (2012). Positioning thinking within national curriculum and assessment systems: Perspectives from Israel, New Zealand and Northern Ireland. *Thinking Skills and Creativity*, 7(2), 134-143.

Gary, R., Morrison, Steven, M., Ross & Jerrold E. Kemp (2004). *Designing Effective Instruction*. Fourth Edition (4th Edition). Willey/Jossey –Bass Education. USA

Gevver, R. (2010). *Creating Tomorrow's School Today*. Education-Our Children. Their Future. Continuum.

Ghani, A. & Razzaq, A. (1991). The role of Islamic education in the modern age. Dalam *The Education Conference Book*. Amman, Jordan: International Institute of Islamic Thought, Islamic Studies and Research Association, Yarmouk and Mu'ta University.

Gibson, D & Baek, Y. (2009). *Digital Simulations For Improving Education. Learning Through Artificial Teaching Environments*. Information Science Reference.

Heppner, J. M & Heppner, P. P (2004). Writing and Publishing Your Thesis, Dissertation & Research. A Guide for Students in the Helping Professions. Thomson Brooks / Cole.

Hashim, S. & Yaakub, R. (2004). *Psikologi Pembelajaran & Personaliti*. Pahang: PTS Publication & Distributors Sdn. Bhd

Hassan, R. (2003). *Tahap Pengetahuan dan Kemahiran Komputer Dari Perspektif Guru Pendidikan Islam Di Daerah Kuala Terengganu*. Universiti Kebangsaan Malaysia: Latihan Ilmiah Sarjana Pendidikan

Hussin, N., Rasul, M. S. & Abd. Rauf, R. (2013). Penggunaan Laman Web Sebagai Transformasi Dalam P&P Pendidikan Islam. *The Online Journal of Islamic Education*. Vol. 1 Issue 2.

Hussin, S., Marzuki, S., Zabidi, A., Md. Som, H. & Rane, A. (2005). *Pentadbiran dalam Pembangunan Pendidikan*. Pahang: PTS Profesional Publishing Sdn Bhd

Ibrahim, H. (2003). *Kesan Program Kecergasan Fizikal Dalam Melakukan Aktiviti Simulasi Tawaf*. UTM: Projek Sarjana Muda

Ibrahim, M. S. (1992). *Satu penilaian terhadap pendidikan guru dalam perkhidmatan di Malaysia dan implikasinya untuk masa depan*. Universiti Kebangsaan Malaysia: Tesis Ph. D

Ishak, A. (1989). *Sejarah perkembangan pelajaran dan pendidikan Islam*. Petaling Jaya, Selangor: Al-Rahmaniah.

Jamil Ahmad. (2002). *Pemupukan Budaya Penyelidikan di Kalangan guru di sekolah: satu penilaian*. Universiti Kebangsaan Malaysia: Tesis Ph. D

Jamil, Saiful Hadi, Najida Fadliyah dan Faizal Amin. Simulasi Enjin Petrol Empat Lejang (Ep4l): Satu Pendekatan Pengajaran Visual. *Jurnal Majlis Dekan Vol 8 Jun 2011* (ms 30-40)

Jarudin, J. (2003). *Kesan Program Kecergasan Fizikal Dalam Melakukan Aktiviti Simulasi Saie*. Universiti Teknologi Malaysia: Projek Sarjana Muda Sains Serta Pendidikan (Sains Sukan).

Jarvis, P. (2006). *The Theory and Practice of teaching*. Second Edition. Routledge Taylor and Francis Group. London and New York

Jasni, K. A. Ilias, M. F. Tamuri, A. H. & Mohd Hamzah, M. I. (2011). Amalan Penggunaan Bahan Bantu Mengajar Dalam Kalangan Guru Cemerlang Pendidikan Islam Sekolah Menengah di Malaysia. *Journal of Islamic and Arabic education*. 3(1), 59-74

Johson, L. A. (2011). *Teaching Outside The Box How To Grab Your Students By Their Brains*. Second Edition. Jossey-Bass.

Jonassen, D. H. (2004). *Learning to Solve Problem An Instructional Design Guide*. Instructional Technology & Training Series. San Francisco.

Jon Lauglo, Kevin Lillis (1988). *Vocationalizing Education an International Perspective*, London: Pergamoms Books Ltd.

Joyce, B. Weil, M. & Calhoun, E. (2009). *Models of Teaching*. Eighth Edition. Allyn & Bacon.

Kamus Dewan. (2002). Edisi Ketiga. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Kasim, A. Y. (2000). *Mata Pelajaran Elektif Tasawwur Islam KBSM: Kesannya Terhadap Perubahan Sikap Pelajar Sekolah-sekolah Menengah Daerah Seremban*. Universiti Kebangsaan Malaysia: Kajian Sarjana

Kasim, A. Y. (2011). *Pengetahuan Pedagogikal Kandungan (PPK) Pengajaran Aqidah guru cemerlang Pendidikan Islam: Satu kajian kes*. Universiti Kebangsaan Malaysia. Tesis Ph. D

Kasmo, M. A. (1988). *Pembangunan Akhlak Pelajar di Sekolah Agama*. *Jurnal Pendidikan*, 23:119-127. Universiti Kebangsaan Malaysia.

Kauchak, D. P. & Eggan, P. D. (2007). *Learning and Teaching Research-Based Methods*. Fifth Edition. Pearson.

Keefe, J. W. (1987) . *Learning style theory ang practice*. Reston VA: National Association of Secondary School Principles.

Kementerian Pendidikan Malaysia. (2014). *Dokumen Kurikulum Standard Kolej Vokasional*.

Kementerian Pelajaran Malaysia . (1988). *Laporan jawatankuasa kabinet mengkaji pelaksanaan dasar pelajaran 1979*. Kuala Lumpur.

Kementerian Pelajaran Malaysia . (1990). *Pukul Latihan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah Falsafah Pendidikan Negara*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka. 4647.

Kementerian Pelajaran Malaysia. (2001). *Falsafah Pendidikan Kebangsaan, Matlamat dan Misi, Pusat Perkembangan Kurikulum*.

Kementerian Pelajaran Malaysia. (2002). *Huraian Sukatan Pelajaran Pendidikan Islam KBSM*.

Kementerian Pelajaran Malaysia . (2003). *Kursus Pendedahan Kurikulum Semakan KBSR & KBSM*.

Kementerian Pendidikan Malaysia. (2003). *Kertas Dasar Semakan Kurikulum Pendidikan Islam KBSR dan KBSM*. Kuala Lumpur

Kementerian Pelajaran Malaysia . (2004). *Huraian Sukatan Pelajaran Pendidikan Islam KBSM*

Kementerian Pendidikan Malaysia. (2006). *Standard Kompetensi Kepengetuaan Sekolah Malaysia*. Institut Aminuddin Baki, Pahang.

Kementerian Pelajaran Malaysia . (2007). *Laporan Pemantauan Kurikulum Pendidikan Islam JAKIM*.

Kementerian Pelajaran Malaysia. (2007). *Pendidikan di Malaysia Edisi 2007*. Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan.

Kementerian Pendidikan Malaysia. (2008). *Buku Panduan Pelaksanaan Amali Solat j-QAF*. Kuala Lumpur.

Kementerian Pendidikan Malaysia. (2011). *Modul pedagogi pendidikan Islam. Program Pensiswazahan Guru (PPG)*. Cyberjaya. Institut Pendidikan Guru.

Kementerian Pelajaran Malaysia . (2013). *Info Kursus Pendidikan Teknik Dan Vokasional*

Kementerian Pendidikan Malaysia. (2014). *Elemen kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) dalam instrumen pentaksiran. Lembaga peperiksaan Malaysia (LPM)*. Kuala Lumpur

Kerr, S.T. (1999). Visions of Sugar plums : “The future of technology, education and the schools”. Dlm. M.J. Early, &K.J.Rebage(Eds). *Issues in curriculum*. Chicago:University of Chicago Press.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size For Research Activities. *Education and Psychological Measurement*, 30: 607- 610.

Langgulung, H. (1981). *Beberapa pemikiran tentang pendidikan Islam*. Bandung: PT al-Ma’arif.

Lee, S. M. (1993). *Asas Pengajaran Sains Sekolah Rendah*. Kumpulan Budiman, Kuala Lumpur.

Lee, S. J. , & Reeves, T. C. (2007). Edgar Dale: A Significant contributor to the field of feducation technology. *Educational Technology*, 47(6), 56

Lehr, Sally, T. & Kaplan, B. A. (2013). Mental Health Simulation Experience for Baccalaureate Student Nurse. *Journal of Clinical Simulation in Nursing*, volume 9, 157-162.

Lichtman, M. (2013). *Qualitative Research In Education : A User's Guide*. Third Edition. Sage.

Lim, C. Y. (2002). *Pengajaran Dan Pembelajaran Komputer Berasaskan Video Interaktif Dan Simulasi*. UTM: Projek Sarjana Muda Teknologi Pendidikan (Kejuruteraan Awam)

Lim, C. H. (2007). *Penyelidikan Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*. Shah Alam, Selangor: Mc Graw Hill Education.

Long, A. (1981). *Kaedah Am Mengajar*. Kuala Lumpur: Fajar Bakti.

Loughnan, J. (2010). *What Expert Teachers Do Enhancing Professional Knowledge For Classroom Practice*. Routledge.

Lubis, M. A. & Aspar, R. (2005). Kaedah Pengajaran Pengetahuan Agama Islam di Brunei Darussalam. *Jurnal Pendidikan*. 30, 141-150.

Majzub, R. M. (2002). Identiti Guru: Isu, Cabaran dan Hala Tuju. *Prosiding Seminar Kebangsaan Profesion Perguruan*. UKM, Bangi, Selangor, 3-6 Jun.

Malakolunthu, S. (2001). Pengumpulan dan Penganalisaan Data Kualitatif: Satu Imbasan dalam *Marohaini Yusuf (Ed). Kaedah Penyelidikan Kualitatif: Pengalaman Kerja Lapangan*. m. s 121-153.

Marzano, R. J. & Kendall, J. S. (2007). *The New Taxonomy of Educational Objectives*. 2nd ed. USA: Sage Publication.

Maxwell, J. A. (1996). *Qualitative Research Design : An Interactive Approach*. Thousand Oaks, London and New Delhi : Sage

McCaslin, N. L. & Parks, D. (2002). *Teacher Education in Career and Technical Education: Background and Policy Implications for the New Millennium*. Ohio: National Dissemination Center for Career and Technical Education.

Mc Donell, J. , Horner, R. H., & Williams, J. A. (1984). Comparison of three strategies for teaching generalized grocery purchasing to high school students with severe handicaps. *Journal of the Association for persons with severe handicaps*, 9, 123-133.

Mc Kinsey & Company. (2007). *How The World's Best Performing School Systems Come Out On Top*. 1-56

Mc Millan, J. M. & Schumacher, S. (2006). *Research In Education. Evidence – Based Inquiry*. Sixth Edition. Allyn Bacon Internatinal Editor.

Md Yunos, J., Yee, M. H., Othman, W., Hassan, R., Tee, T. K. & Mohamad, M. M. (2011). Analisis keperluan pembelajaran kemahiran berfikir aras tinggi bagi penjanaan idea. *Prosiding Kongres Pengajaran dan Pembelajaran UKM 2011*. Selangor: UKM. Ms. 11-20.

Meerah, T. S. M. (2003). Isu-isu Perkaedahan pengajaran pendidikan Islam. *Prosiding Wacana Pendidikan Islam*, 3:429-437

Miller, J. E. (2008). Gifted And Talented Students. Dlm Neil, J & Kristin Rasmussen. (2008). Encyclopedia of Ducational Psychology. Los Angeles: Sage Publication. Vol. 1& 2
Page : 438-443.

Minirith, F. (2009). *A Brilliant MIND: Proven Ways To Increace Your Brain Power*. USA: Revell.

Moddux, Cleborne, D. (1992). *Educational Computing: Learning With Tommorows Technologies*. Allyn and Bacon.

Mohamed, S. Z. (2006). *Kesan Pendekatan Penyebatian Kemahiran Berfikir Kreatif dalam Pengajaran Karangan Deskriptif dan Karangan Imajinatif dalam Kalangan Pelajar Tingkatan IV*. Universiti Sains Malaysia: Tesis Ph. D.

Mohd Yusof, Z. (2003). *Kesan Program Kecergasan Fizikal Dalam Melakukan Aktiviti Simulasi Melontar*. Universiti Teknologi Malaysia: Projek Sarjana Muda Sains Serta Pendidikan (Sains Sukan).

Moore, K. D. (2009). *Effective Instructional Strategies From Theory To Practice*. Second Edition. Sage

Morse,T., (1996). Grocery Shopping Skills for persons with moderate to profound intellectual disabilities: *A review of the literature*. *Education and Treatment of Children*, 19, 487-517.

Morrison, G. R. , Ross, S. M. , & Kemp, J. E. (2007). *Designing Effective Instruction*. Fifth Edition. Wiley.

Muhamad, S. (2007). *Tahap Kesediaan Guru Terhadap Pelaksanaan Model Pengajaran Simulasi Bagi Mata Pelajaran Pendidikan Islam*. Universiti Teknologi Malaysia: Kajian Sarjana

Kenneth D. Moore (2009). *Effective Instructional Strategies From Theory To Practice*. Second Edition. Sage.

Muhamad, A. , Abdullah, A. H. , Suratman, A. S. , Azmi, K. , & Musytari, M. I. (2007). *Tahap Profesionalisme Guru-guru Pendidikan Islam Dalam Latihan Praktikum*. Pusat Pengajian Islam dan Pembangunan Sosial. UTM.

Nachiappan, S. , Jantan, R. & Abdul Shukor, A. A. (2008). *Psikologi Pendidikan. Siri Pendidikan Guru*. Oxford Fajar Sdn. Bhd. Selangor Darul Ehsan.

Naimah, M. K. (2008). *Penilaian Keberkesanan Program Latihan Industri Sangkutan Ke Industri Pensyarah Politeknik*. Universiti Kebangsaan Malaysia: Tesis Ph. D.

Nazrulazhar, Zaki, Nur Azman, Erman & Faizal. (2009). *Alat Bantu Simulasi Dalam Pembelajaran Rangkaian Komputer*. Kertas Kerja dalam Seminar Teknologi Maklumat Kolej Yayasan Melaka. Nov 2009.

Nessel, D. D. & Graham, J. M. (2007). *Thinking Strategies for Student Achievement: Improving Learning Across The Curriculum, K-12*. 2nd ed. Carlifornia: Corwin Press.

Noor Adreen Md. Hamdani dan Norah Md. Nor (2007). *Pembangunan Perisian Pembelajaran Berasaskan WEB Menggunakan Kaedah Simulasi Bagi Sub Topik Teknologi Rangkaian Tanpa Wayar Untuk Rangkaian Kawasan Setempat*. Konvensyen Teknologi Pendidikan Antarabangsa Malaysia.

Nordin, A. B. & Othman, I. (2003). *Falsafah Pendidikan Dan Kurikulum*. Kuala Lumpur: Quantum Books.

Nordin, T. A. & Dan, N. A. (2002). *Pendidikan & Pembangunan Manusia Pendekatan Bersepadu*. Selangor: As-Syabab Media

Nordin, W. M. Z. M. (1993). *Wawasan Pendidikan Agenda Pengisian*. Kuala Lumpur: Nurin Enterprise

Norton, P. & Spragnee, D. (2001). *Technology for Teaching*. Allyn & Bacon.

Nor, S. & Mohd Ramli, M. D. (1998). *Kemahiran Berfikir Secara Kritis & Kreatif (KBKK)*. Selangor: Longman Malaysia.

Olio, J. M. D. & Donk, T. (2007). *Models of Teaching. Connecting Student Learning With Standards*. Sage Publications.

Orlich, D. C., Harder, R. J., Callahan, R. C., Trevisan, M. S., Brown, A. H. & Miller, D. C. (2013). *Teaching Strategies A Guide To Effective Intruction*. 10TH Edition . Wadsworth.

Othman, F. & Rahman, S. (2011). *Kepentingan Penyelesaian Kemahiran Berfikir Seacara Kritis dan Kreatif (KBKK) dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran*. Pembentangan Seminar Serantau ke 5/2011. Indonsia: Riau.

Othman, N. (2002). *Keberkesanan program keusahawanan remaja di sekolah menengah*. Universiti Putra Malaysia: Tesis Ph. D

Pallant, J. (2007). *SPSS Survival Manual. A Step by Step Guide to Data Analysis Using SPSS. Third Edition*. Allen & Unwin

Procter, P. (1995). *Cambridge International Dictionary of English First Edition*, Cambridge University Press.

Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025. <http://www.moe.gov.my/ExecSummary-BM.pdf>.

Pierce, W. & Lorber, M. A. (1967). *Objectives and methods for Secondary Teaching*. Englewoods Cliffs: N. J. Prentice Hall.

Pusat Perkembangan Kurikulum. (2001). *Pembelajaran Secara Kontekstual*. Kementerian Pelajaran Malaysia.

Rajendran, N. S. (2001). The teaching of higher-order thinking skills in Malaysia. *Journal of Southeast Asian Education*, 2(1), 42-65

Rajendran, N. S. (2008). *Teaching & Acquiring Higher-Order Thinking Skills; Theory & Practice*. Perak: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.

Ramsdem, P. (1992). *Learning to teach in higher education*. New York : Routledge Falmer.

Razali, Z. B. (2001). *Pembelajaran Berbantu Multimedia: Implikasi Pembelajaran Subjek Kejuruteraan Mekanikal*. KUKUM.

Reigeluth, C. M. & Chellman, A. C. (2009). *Instructional Design Theories and Models*. Building A Common Knowledge Base (Volume 11). Routledge.

Reiser and Dick. (1986). *Instructional Plainning. A Guide for Teachers*. Needham Heights, Massachusetts: Allyn and Bacon.

Richmond, Jonathan E. D. (2007). Bringing Critical Thinking To The Education Of Devolving Country Professionals. *International Education Journal*. 8(1), 1-29.

Robyn, P. Cant & Simon, J. Cooper. (2009). Simulation-based learning in nurse education: systematic review. *Journal of Advance Nursing*. Volume 66(1), 3-15.

Ronem, M. & Eliau, M. (2000). Simulation – A Bridge Between Theory and Reality : The Case of Electric Circuits. *Journal of Computer Assisted Learning*, 16(1), 14-26

Rosdi bin Md.Din . (2000). *Kaedah Simulasi : Suatu Tinjauan Terhadap Kefahaman Dan Masalah Guru-guru Sains Di Sekolah Rendah Daerah Kuantan, Pahang*. Universiti Teknologi Malaysia: Projek Sarjana Muda

Rubin, H. & Rubin, I. (2005). Qualitative Interviewing. The Art Of Hearing Data. Thousand Oaks. Sage.

Saad, C. P. (1992). Pelajar SMKA Cabaran Dan Masa Depan. *Jurnal Pendidikan Islam*. 4(3): 35-49.

Salamon, S. & Din, H. (1988). *Masalah pendidikan Islam di Malaysia*. Kuala Lumpur: al-Rahmaniah.

Sang, M. S. (1992). *Pedagogi 2: Strategi pengajaran pembelajaran mikro*. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman.

Sayuti, S., Yeo, K. J., Sihes, A. J. & Kosnin, A. M. (2000). *Psikologi Pendidikan*. Johor: Cetak Ratu.

Schatzmann, J. , Stuttle, M. N. , Weilhammer, K. & Young. S. (2005). Effects Of The User Model On Simulation-Based Learning Of Dialogue Strategies. The College of Information and Technology. The Pennsylvania State University.

Scheal & Peter. (1989). Dale's Cone of Experience. dalam *How to Develop and Present Staff Training Course*. London: Kogan Page Ltd.

Shaharuddin & Zaidatun. (2011). Pembinaan Sistem Pembelajaran berasaskan Simulasi Interaktif menerusi Web bagi Kursus Telekomunikasi dan Rangkaian. *Jurnal Teknologi Pendidikan Malaysia*. Jilid 1, Nombor 1 Mac 2011, 49-60

Shalahuddin, M. (1987). *Metodologi Pendidikan Islam*. Surabaya: Bina Ilmu.

Shambaugh, N. & Magliaro, S. G. (2006). *Instructional Design. A Systematic Approach For Reflective Practice*. Pearson.

Salimon, A. M. & Noor, A. M. (1993). Pendidikan Guru Untuk Kecemerlangan Berfikir. *Prosiding Konvensyen Antarabangsa Kecemerlangan Berfikir*. hlm 147-162.

Saleh, A. & Ahmad, M. (1988). *Asasiyat fi turuq at-tadris al-'amah*. Riyadh: Dar Al-Huda.

Salleh, O. (2004). *Penggunaan Bahan Bantu Mengajar Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Pendidikan Islam Di Kalangan Guru-guru Daerah Segamat*. Universiti Teknologi Malaysia: Tesis Sarjana Pendidikan

Samuri, A. M. (1997). *Penggunaan Bahan Sumber Pengajaran Di Kalangan Guru Bahasa Melayu Daerah Muar*. Universiti Teknologi Malaysia: Tesis Sarjana Pendidikan.

Schmeck, R. R. (1988). *Strategies and styles of learning : An integration of varied perspective* dlm. R.R Schmeck (ed) *Leaning strategies and learning styles*. New York: Plenum Press.

Schwalt, J. (1973). The practical 3 : *Translation into curriculum*. School Review. 81:501-522 .

Senette, L., O'Malley, M. & Hendrix, T. (2013). Passing the Baton; Using Simulation to Develop Student Collaboration. *Journal of Clinical Simulation in Nursing*, volume 9, Issue 5, pages 157-162.

Serbessa, D. D. (2006). Tension Between Tradisional and Modern Teaching-Learning Approaches in Ethiopian Primary Schools. *Journal of International Cooperation in Education*, Vol. 9, No.1, (2006). CICE Hiroshima University, pages 123-140

Shafer, M.S., Inge, K.J, & Hill, J. (1986). *Acquistion, generalization and maintenance of automated banking skills*. Education and Training of the Mentally Retarded, 21, 265-272.

Shoni, D., Jayne, J., & Rosemary, M. (2013). *Implementation of Mental Health*

Shambaugh, N. & Magliaro, S. G. (2006). *Instructional Design*. A Systematic Approach For Reflective Practice. Pearson.

Shariffudin, R. S. (1997). Pengajaran dan Pembelajaran Sains Berbantuan Komputer, *Jurnal Pendidikan*. UTM, Jld. 3(1):1-5.

Sim, W. K. (1989). *Evolution of educational excellence 25 years of education in Singapore*. Singapore: Longman.

Sipon, A. (2003). Educational strategies for the k-economy: Laying the foundation for a flexible and competent workforce. *Jurnal Pendidikan Teknikal*, Jabatan Pendidikan Teknikal, 2 (1-2003): 1-6.

Smith, L. P & Ragan, T. J. (2005). *Instructional Design*. Third Edition. Wiley Jossey-Bass Education.

Sommieh, U. (2001). *Implementing The Tarbiyah Project in Your School. Resources And Reasons Why*. Towards A Renewed Vision of Islamic Education. Page 1

Suhid, A., Md Aros, A. R. & Kamal, N. (2012). Factors Causing Student absenteeism according to peers. *International Journal of Arts and commerce*. Vol.1.

Syed Hassan, S. N. , Tamuri, A. H. , Othman, I. & Mamat, M. S. (2008). Guru Bahasa Arab Terlatih di sekolah:satu keperluan di Malaysia. *Prosiding Wacana Pendidikan*

Sykes, G., Floden, R. & Wheeler, C. (1997). *Improving Teacher Learning in Thailand: Analysis and Options*. Bangkok: The National Educational Commission.

Islam Peringkat Kebangsaan Siri Ke 6: Pendidikan Islam Teras Pembangunan Modal Insan. ms. 555-569.

Surat Pekeliling Ikhtisas Bil. 8/1990).

Suter, W. N. (2012). Introduction To Educational Research. A Critical Thinking Approach. Second Edition. SAGE.

Swaak, J. , De Jong, T. Wouter, R. , Van Joolingen, R. (2004). The Effects Of Discovery Learning and Expository Instruction On The Acquisition Of Definitional and Intuitive Knowledge. *Journal of Computer – assisted Learning*, 20(4), 225-234

Malakolunthu, S. (2001). Pengumpulan dan Penganalisaan Data Kualitatif: Satu Imbasan dalam Marohaini Yusof (Ed). *Kaedah Penyelidikan Kualitatif: Pengalaman Kerja Lapangan*. Ms 121-153.

Tamuri, A. H. (2002). *Kurikulum Pendidikan Islam Menghadapi Cabaran Era Globalisasi dalam Prosiding Wacana Pendidikan Islam*. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi: Fakulti Pendidikan.

Tamuri, A. H. Memugar kecemerlangan Pendidikan Islam. (2012). *Kertas kerja Siri Wacana Hadari* 6/2012.

Tamuri, A. H. , Hamzah, M. I. , & Duki, M. (2007). Penilaian Pelajar-pelajar Sekolah Menengah Terhadap Amalan Kepimpinan Guru Pendidikan Islam. *Jurnal Pengurusan dan Kepimpinan Pendidikan*. Jilid 17, 33-50.

Tamuri, A. H. & Nik Yusof, N. M. R. (2010). *Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam*. Penerbit UKM: Bangi

Tee, Z. K. (2013). *Pengintegrasian Kemahiran Berfikir Dan Peta Minda Buzan Bagi Penguasaan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi*, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia: Tesis Ph. D.

Tukiran, N. Ariffin, J. A. & Mohamed Rozi, S. H. (2010). *Teori Kecerdasan Pelbagai Untuk Meningkatkan Penglibatan Aktif Pelajar di dalam Kelas*. Universiti Kebangsaan Malaysia: Projek Ijazah Sarjana Muda

Tusin, K. (2010). Kualiti diri guru Pendidikan Islam sekolah menengah di Sabah. Tesis PhD Universiti Malaysia Sabah.

Thomas, J. , Lasley, Thomas, J. Matczynski, & James, B. (2002). *Instructional Models Strategies For Teaching In A Diverse Society*. Second Edition. (Wadsworth) Thomson Learning.

Timperley, H. (2005). *Distributed Leadership: Developing Theory From Practice*. Routledge.

Tyler, R. W. (1949). *Basic principles of curriculum and instruction*. Chicago: University of Chicago Press.

Ulwan, A. N. (1988). *Tarbiyyah al-aulad fi al-Islam*. Al-Qahirah: Dar al-Islam.

Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (2012). Panduan Penulisan Tesis. Pusat Pengajian Siswazah.

Wan Ali, W. Z. (2000). Memahami Pembelajaran. Kuala Lumpur: Utusan Publications and distribution Sdn. Bhd

Wan Bakar, W. D. (1991). Masalah dalam Pendidikan Islam Peringkat Menengah Dan Cara Mengatasinya. *Jurnal Pendidikan Islam*. 4: 1-2.

Wan Dagang, W. B. (1991). Masalah dalam Pendidikan Islam Peringkat Menengah Dan Cara Mengatasinya. *Jurnal Pendidikan Islam*. 4: 1-2.

Wesling, D. L. , & Floyd, J. (1990). Generalization of Community Skills: How much training is necessary?. *Journal of Special Education*, 23, 386-406.

Whittington, M. S., Stup, R. E., Bish, L., & Allen, E. (1997). Assessment of Cognitive Discourse: A Study of Thunking Opportunies Provided by Professors. *Journal of Agricultural Education*, 38 (1), 46-53.

Wiseman, C. D. (1997). *Research Strategies For Education*. Wadsworth Publishing Company.

Wolf, R. M. (1997). Questionare. dalam Keeves, J. P (Ed). Educational Research, Methodology and Mesuarement An International Handbook. Edisi ke-2, 422-427. Oxford: Elsevier Science Ltd.

Yaakob, A. N. (2003). Persepsi pelajar terhadap amalan PdP guru di sekolah agama : Satu dapatan awal. *Wacana Pend. Islam* (siri 3), 316-325. Bangi:Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia

Yassin, M. (2014, September 26). Kaji semula teknik mengajar subjek agama Islam: TPM. *Berita Harian*. Ms. 12.

Yusof, A. Q. (1980). *Minhaj al Tarbiyah Fil Islam*. Jakarta: Bulan Bintang

Zais, R. S. (1978). Curriculum: Principles and foundations. New York: Harper and Row Publisher.

Zakaria Abdul Rahman. (1998). "*Pembinaan dan Pengujian Modul Latihan Keusahawanan Pertanian Di Kalangan Pelajar Sekolah Menengah*". Universiti Kebangsaan Malaysia: Tesis Ph. D.

Zakaria, A. (2011). Pengajaran dan pembelajaran berpusatkan pelajar dalam pendidikan Islam di sekolah menengah di Malaysia. *Tesis Doktor Falsafah. Universiti Kebangsaan Malaysia*

Zakariya, Z. (2004). Penerimaan dan penghayatan pelajar terhadap mata pelajaran pendidikan Islam: Satu kajian di sekolah-sekolah menengah kebangsaan di daerah Kota Setar Kedah. *Disertasi Sarjana. Universiti Kebangsaan Malaysia*

Zakiah. (2003). *Kesan Program Kecergasan Fizikal Dalam Melakukan Aktiviti Simulasi Melontar*. Projek Sarjana Muda Sains Serta Pendidikan (Sains Sukan). UTM